

Задания по работе с орфографическим словарём

(в этом материале собраны задания, которые можно использовать на уроках; по этим схемам можно конструировать и свои задания не только для учащихся начальной, но и основной школы.

Составители Информационного бюллетеня)

1. Тренажер по работе с орфографическим словарем

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105174/>

2. Работаю с орфографическим словарём

Чудинова Елена Васильевна

<http://eor-np.ru/taxonomy/term/72>

3. Методические рекомендации к проведению словарной работы на уроках русского языка

Задания для проведения словарной работы на уроках русского языка

<http://rud.exdat.com/docs/index-736297.html>

Введение новых слов для запоминания рекомендуется проводить через использование частичных проблемно-поисковых ситуаций на уроках. Это даёт возможность ученикам самим добывать знания и совершать открытия, а не принимать готовые знания от учителя. Таким образом, осуществляется деятельностный подход к обучению:

1. Составь и запиши новое словарное слово из «рассыпанных» букв. Проверь правильность написания полученного слова по орфографическому словарю. *Например, О,А,Б,К,С,О (собака)*
2. Проверь по орфографическому словарю, какое из слов записано верно. *Например, мидведь, медветь, медведь.*
3. Отгадать кроссворд, в котором отгадкой будет новое словарное слово. Проверь его написание по словарю.
4. Из данных слов нужно взять по одному слогу и получить новое слово. *Например: депо, Дюймовочка, калина (новое слово – девочка).* Записать новое слово под диктовку учителя с пропуском орфограммы. Проверить написание по словарю и заполнить пропуск в слове.
5. Узнай новое словарное слово: **воспальточосмрмедведьвтим**
Найди его в словаре, запомни правописание (ответ: *пальто, медведь*).

4. Словари и словарная самостоятельная работа

Учитель русского языка и литературы Апостолова Елена Алексеевна.

<http://www.school8.ais-nic.ru/lesson5.html>

Работа с орфографическим словарём

Среди разнообразных упражнений, вооружающих учащихся прочными навыками устной и письменной речи, важное место принадлежит работе с орфографическим словарём. Такая работа необходима на всём протяжении обучения русского языка в школе. Орфографический словарь должен стать для учащихся настольной книгой. Начальная работа с орфографическим словарём (как и с любым другим), должна включать в себя следующие этапы:

- 1) знакомство со словарём (титульный лист, предисловие, список сокращений);
- 2) чтение предисловия по абзацам, нахождение соответствующих примеров в алфавитных списках;
- 3) ознакомление с грамматическими пометами;
- 4) проверка того, как учащиеся усвоили сведения о словарях.

Например, при изучении темы «Имя существительное», учащимся предлагаются такие задания:

1. Выписать из орфографического словаря существительное женского рода 3 склонения (указать страницу). Уяснить правописание, произношение, лексическое значение (при необходимости использовать толковый словарь).
2. Выписать из орфографического словаря наречие с приставкой **по-** и суффиксами **-ому, -ему, -и**. Уяснить правописание, произношение, лексическое значение (при необходимости использовать

толковый словарь).

3. Определить при помощи орфографического словаря множительное число (варианты: родительный падеж, краткую форму) существительных: сектар, гость, грабли, грамм, гроздь. Составить предложение с вновь образованными словами.

Задания, которые можно использовать при изучении темы «Имя прилагательное»:

1. Выписать из орфографического словаря качественные, относительные, притяжательные прилагательные на букву с в три столбика. Уяснить правописание, произношение, лексическое значение (при необходимости использовать толковый словарь). Составить с тремя прилагательными предложения.

2. Выписать прилагательные с приставкой *анти-* (*пре-*, *при-*, *с-*, и другие). Выделить приставку, уяснить правописание, произношение, лексическое значение (при необходимости использовать толковый словарь). Составить с двумя прилагательными предложения.

3. Выписать из орфографического словаря прилагательные на букву ц. Уяснить правописание, произношение, лексическое значение (при необходимости использовать толковый словарь). Составить с двумя прилагательными предложения.

При изучении темы «Глагол» можно предложить учащимся следующие упражнения.

1. Выписать глаголы на букву о, образованные приставочным (варианты: суффиксальным, приставочно-суффиксальным) способом. Уяснить правописание, произношение, лексическое значение (при необходимости использовать толковый словарь). Составить предложение с двумя глаголами.

2. Выписать из орфографического словаря глаголы с приставками вз-, вс-. Уяснить правописание, произношение, лексическое значение (при необходимости использовать толковый словарь). Составить предложение с двумя глаголами.

3. Выписать из орфографического словаря глаголы на букву р с суффиксами *-ива*, *-ыва* (*-ова*, *-ева*). Уяснить правописание, произношение, лексическое значение (при необходимости использовать толковый словарь). Составить с двумя прилагательными предложения.

5. ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Автор: Шусть Валентина Александровна, учитель начальных классов МОУ ООШ №5

<http://ash5.alexrono.ru/obuchenie/shust/opit.docx>

Приложение №1

Тестовые задания

1. Вставить пропущенные буквы в слова: аб...жур, б...седка, (в)верх, в...рота, г...лерея, ж...в...пись. завис...ник. Проверь написание по словарю.
2. Выписать из словаря существительные, прилагательные, глаголы.
3. По упражнениям составить свой орфографический словарик. Сравнить с написанием слов в словаре.
4. Составить рассказ «Как встретить гостей?» с использованием слов, встречающихся в орфографическом словаре (с привлечением толкового словаря).
5. Аналогичное задание: составить рассказ «На дороге» с использованием слов орфографического словаря.
6. Составьте предложения на тему «В лес, по грибы», чтобы в нем были слова наречия. Написание слов смотри по словарю.
7. Кто больше подберет слов на указанную букву по теме (например, «Школа»).
8. Составьте предложения со словами из орфографического словарика (по выбору).
9. Решите (составьте) кроссворд, пользуясь орфографическим словарем.
10. Опишите любимых сказочных героев, пользуясь словами из орфографического словаря.
11. Составьте семейства слов с основами –горь и –слад.
12. Подготовьте и проведите комментированный, объяснительный, предупредительный диктант на основе слов орфографического словаря.
13. Подготовьте и проведите контрольный словарный диктант на основе слов орфографического словаря.

14. Вспомните пословицы, в которых встречаются словарные слова. Проверьте написание таких слов по словарю.
15. Составьте рассказ о молнии, употребляя слова-прилагательные, которые встречаются в орфографическом словаре.
16. Сравните внешность, характер своих знакомых. Используйте слова из орфографического словарика, запишите их.
17. Выпиши из художественного произведения те слова, которые, по твоему мнению, встречаются в орфографическом словаре. Проверь по словарю.

Приложение № 2

Применение орфографического словаря на уроках русского языка

Тема: Внеклассное мероприятие «В мире словарей».

Цели:

- учить школьников работать со справочной литературой, ориентироваться в Орфографическом словаре;
- развивать у учащихся фонематический слух, логическое мышление, память, внимание;
- воспитывать у учащихся интерес к родному языку.

Оборудование: Орфографический словарь (по наличию или выбору учителя)

Ход урока

Звуко-буквенный анализ слов.

Индивидуальная работа для четырёх учащихся. Они выполняют работу у доски, указывают количество слогов в слове, количество звуков и букв.

Слова для разбора: *ежи, семена, хвоя, сосулька*.

- Ребята, а мы с вами будем отгадывать загадки.

По всем странам славится
Стройная красавица.
Белые одёжки, золото – серёжки.
С расплетенною косой
Умывается росой.
Ветер пряди шевелит
Заплетать их не велит.

- Что это?

(Берёза)

- Как ласково называет её русский народ?

(Берёзка)

- Давайте запишем это красивое слово в тетрадь.

(А как писать: берёзка или бирёзка?)

- Ребята, а вы как думаете, как нам поступить?

(Надо обратиться за помощью к орфографическому словарю. Он нам подскажет, как правильно написать это слово.)

- Ребята, а какой секрет орфографического словаря вы уже знаете?

(Все слова в словаре расположены в алфавитном порядке.)

- На какую букву вы будете искать слово? Где вы будете искать слово: в начале, в середине или в конце книги? Почему?

(Будем искать слово на букву “б”, в начале словаря, потому что буква “б” в алфавите стоит второй по счёту.)

- Кто же быстрее найдёт слово и подскажет всем остальным как правильно написать?

(Слово пишется с безударной гласной е, найти его можно на стр. 7, в первом столбике.)

- Прочитайте это слово ещё раз по слогам. Найдите в этом столбике слово, которое указывает на признак предмета: березка, какая?

(Берёзка белоствольная)

- Какой согласный звук вы слышите в середине слова? Какой буквой обозначен этот звук?

(Парный согласный звук [с] обозначен буквой “з”)

- Какой вывод можно сделать?

(Это ошибкоопасное место.)

- А можно ли проверить написание этого согласного? Как проверите?

- Послушайте другую загадку:

Красный нос в землю врос,
А зелёный хвост снаружи.
Нам зелёный хвост не нужен,
Нужен только красный нос

- Что это?

(Морковь)

- Давайте запишем и это слово.

- Ребята, а почему вы стали искать слово в словаре?

(В этом слове тоже не знаем, какую букву написать. И проверить слово нельзя)

- Кто уже нашёл слово, подскажите другим страницу.

(Страница 32)

- Прочитайте слово по слогам, запишите его.

- Кто назовет, сколько в слове слогов, сколько звуков и сколько букв.

(Морковь – 2 слога, 6 звуков, 7 букв)

- Охарактеризуем каждый звук.

- Почему в слове 6 звуков, а букв 7?

(В слове есть буква мягкий знак, она не обозначает никакого звука)

- Как можно назвать слова, с которыми мы сейчас работали? Почему?

(Это словарные слова, их написание нужно запомнить, или, если забудем, посмотреть в словарь)

- Ребята, наш друг Незнайка тоже научился работать со словарём. Ему дали задание правильно написать вот эти слова. Он долго искал эти слова в словаре, но не нашёл их. Давайте поможем Незнайке.

На доске записаны слова:

з...мля р...ка м...ря
тр...ва г...ра гр...бы

- Прочитайте слова. В какой части слова пропущена буква?

(В корне слова)

- Какая это гласная: ударная или безударная?

- Почему же Незнайка не нашёл этих слов в словаре?

(Этих слов не найдёшь в словаре, потому что их написание можно проверить)

- Как вы проверите написание этих слов?

(Надо изменить форму слова так, чтобы безударный гласный стал ударным)

- Подберите проверочные слова.

Проверка самостоятельной работы учащихся у доски. Проверка по сигнальным карточкам.